

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская общеобразовательная школа»
«Дошкольное образование»

Статья

на тему: «Экологическое воспитание дошкольников»

Автор

Воспитатель

Рамазанова Наира Девлетовна

2022г

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей природе, к себе и людям как к части природы. Начинать формировать знания экологического характера следует с дошкольного возраста, так как именно в дошкольном возрасте у ребенка закладываются первоосновы экологической культуры. В связи с этим экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность. В дошкольном возрасте происходит усиленное физическое и умственное развитие. Именно в этом возрасте у ребенка формируется основа моральных качеств личности, формируются человеческие качества в примитивной форме : честности, правдивости, чувства долга, любви и уважения к труду, чести собственного достоинства, любви к Родине.

Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными , ведение различных календарей, занятия, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающиеся ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Дети дошкольного возраста подвергнуты в разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В дошкольном возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети очень любознательны и активны, они готовы к сотрудничеству с воспитателем.

Формирование экологической воспитанности дошкольника предполагает такие задачи как:

- Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
- Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;

- Накопление детьми эмоционально – позитивного опыта общения с природой.

В частности воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, учит наблюдать за окружающим миром, устанавливать элементарные связи и зависимости испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом. Должное внимание воспитатель должен обращать на использование игры в разных формах воспитательно – образовательного процесса.

Дошкольник – это еще ребенок, который хочет много играть, поэтому воспитатель включает игру в образовательный процесс, труд, наблюдение, придумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений, обыгрывает персонажей сказок. В игре дети получают знания о ценности воды в природе, о взаимодействии живых организмов, о животных и растениях, о человеке, как части природы.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель использует самые разнообразные ситуации, продолжая его расширять – уточняет с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы. Не мало важную роль в экологическом воспитании в ДОУ отводиться сказкам. Используя разнообразные виды занятий в своей работе по экологическому воспитанию я отдаю предпочтение занятиям, которые направлены на выявление связей в природе. Это такие занятия как, опыты с водой, сыпучими и несипучими веществами, растворимыми и нерастворимыми, мягкими и твердыми и многое другое.

Все занятия проводятся на усмотрения воспитателя, усложняются в зависимости индивидуальных особенностей развития детей.

Список используемой литературы

1. Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие / авторы-составители Н. В. Михайлова, В. А. Зебзеева, М. Э. Шарычева, М. А. Гасилина. – Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет [изд.], 2020. – 118 с.
2. Кондратенко, Е. А. Особенности организации работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников / Е. А. Кондратенко. – Текст : непосредственный // Южно-Уральские научные чтения : материалы Международной научно-практической конференции. – Уфа : Ника, 2016. – С. 24-29. – Имеется электрон. версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26607017> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Косоурова, С. А. Экологическое образование и воспитание дошкольников / С. А. Косоурова. – Текст : непосредственный // От экологического образования к экологии будущего : сборник материалов и докладов VI Всероссийской научно-практической конференции по экологическому образованию / под общей редакцией В. А. Грачева. – Москва : Неправительственный экологический фонд имени В. И. Вернадского [изд.], 2020. – С. 805-818.
4. Николаева, С. Приобщение дошкольников к красоте природы: на основе парциальной программы эколого-эстетического воспитания в ДОО / С. Николаева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 2. – С. 4-9.